प्रश्न पत्र संख्या /Que. Paper No. : II/25-26/B-12-5/

SET - A

वेद विभूषण द्वितीय वर्ष परीक्षा /Veda Vibhushan Second Year Examination

कक्षा 12वीं / उत्तर मध्यमा - II / Class 12th / Uttar Madhyama - II

वर्ष / Year 2025-26

विषय - सामाजिक विज्ञान / Subject - Social Science

• इस प्रश्न पत्र में कुल 22 पृष्ठ हैं। • सभी प्रश्न संस्कृत, हिंदी और अंग्रेजी भाषा में हैं। • उपर्युक्त किसी भी भाषा में उत्तर लिखे जा सकते हैं। • सभी प्रश्न हल करना अनिवार्य है। • प्रत्येक प्रश्न के सामने अंक दर्शाए गए हैं। • सभी प्रश्नों के उत्तर यथास्थान पर ही लिखें।	• This question paper contains 22 Pages. • All questions are in Sanskrit, Hindi & English language. • Answers may be written in any of the above languages. • It is mandatory to attempt all the questions. • Marks are indicated against each question. • Write down the answers of all the question at the appropriate places only.

विद्यार्थी का अनुक्रमांक (अंकों में) / Student's Roll No. (In Figures)

विद्यार्थी का अनुक्रमांक (शब्दों में) / Student's Roll No. (In Words)

(उदाहरण - अनुक्रमांक अंकों में - 24250001, अनुक्रमांक शब्दों में - दो चार दो पाँच शून्य शून्य शून्य एक)
(Example - Roll No. in figures - 24250001, Roll No. in words - Two Four Two Five Zero Zero Zero One)

केन्द्र क्रमांक/Centre Number -

सूचना - पर्यवेक्षक उपर्युक्त सभी प्रविष्टियों की जांच उपरान्त हस्ताक्षर करें।
Note - Supervisor should check all the above entries and then sign.

....

विद्यार्थी के हस्ताक्षर
Signature of Student

उपर्युक्त प्रविष्टि का सत्यापन किया गया तथा **बुकलेट संख्या** की प्रविष्टि उपस्थिति पत्रक में कर दी गई है।
The above entry has been verified and **booklet no.** has been entered in attendance sheet.

	पूरा नाम/Full Name	हस्ताक्षर/Signature	दिनांक/Date
कक्ष पर्यवेक्षक का पूरा नाम व हस्ताक्षर/Full name and signature of the Room Supervisor			

	पूरा नाम/Full Name	हस्ताक्षर/Signature	दिनांक/Date
मूल्यांकनकर्ता का पूरा नाम व हस्ताक्षर/Full name and signature of the Evaluator			

	पूरा नाम/Full Name	हस्ताक्षर/Signature	दिनांक/Date
मुख्य परीक्षक/पुनर्मूल्यांकनकर्ता का पूरा नाम व हस्ताक्षर/Full name & signature of the Head Examiner/Re-evaluator			

(केवल प्रतिष्ठान कार्यालय उपयोग हेतु
For the use of Pratishthan's Office only)
मूल्यांकनकर्ता द्वारा आवश्यक रूप से भरा जाए।
To be mandatorily filled in by the Evaluator.

प्रश्न संख्या Question No.	मूल्यांकनकर्ता द्वारा प्रदत्त अंक/ Marks awarded by the Evaluator	मुख्य परीक्षक/ पुनर्मूल्यांकनकर्ता द्वारा प्रदत्त अंक/ Marks awarded by the Head Examiner/ Re-evaluator
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
योग/Total		

पूर्व पृष्ठ अंक योग	+	वर्तमान पृष्ठ प्राप्तांक	=	इस पृष्ठ के अंकों का योग

सामाजिक विज्ञान/ Social Science 25-26/B-12 -5	वेद विभूषण द्वितीय वर्ष परीक्षा / Veda Vibhushan Second Year Examination कक्षा 12 वीं / उत्तर मध्यमा - II/ Class 12th / Uttar Madhyama - II	SET - A

प्रश्न पत्र संख्या / Que. Paper No. : I/25-26/B-12-5/

विषय - सामाजिक विज्ञान / Subject - Social Science

पूर्णांक / Max. Marks - 100 **समय / Time - 3 घंटे/3 Hours**

प्र.1. बहुविकल्पीय प्रश्न - 1 × 10 = 10

Multiple Choice Questions -

बहुविकल्पीयाः प्रश्नाः -

1. निम्नलिखित में से अति उच्च मूल्य सूचकांक वाला देश कौन-सा है ?
Which of the following countries has a very high price index ?
निम्नलिखितदेशेषु कस्य देशस्य मूल्यसूचकाङ्कः सर्वाधिकः अस्ति ?

अ. सूडान Sudan ☐ ब. कम्बोडिया Cambodia ☐
स. भारत India ☐ द. स्वीडन Sweden ☐

2. हम्पी को युनेस्को द्वारा विश्व धरोहर स्थल घोषित कब किया गया ?
When was Hampi declared a World Heritage Site by UNESCO ?
युनेस्को द्वारा कदा हम्पी विश्व धरोहर स्थानमिति घोषितम् ?

अ. 1984 ई. 1984 AD ☐ ब. 1986 ई. 1986 AD ☐
स. 1998 ई. 1998 AD ☐ द. 2001ई. 2001 AD ☐

3. दक्षिण भारत में वैदिक शिक्षा का केन्द्र था -
The center of Vedic education in South India was -
दक्षिणभारते वैदिकशिक्षायाः केन्द्रम् आसीत् ?

अ. काञ्ची Kanchi ☐ ब. मङ्गलोर Mangalore ☐
स. विजयनगर Vijaynagar ☐ द. तिरुपति Tirupati ☐

4. शीत युद्ध का काल माना जाता है -
The period of Cold War is considered-
शीतयुद्धस्य कालः इति मन्यते -

अ.	1914-18 ई. 1914-18 AD	ब.	1939-45 ई. 1939-45 AD
स.	1965-70 ई. 1965-70 AD	द.	1947-91 ई. 1947-91 AD

5. संविधान के उद्देश्य प्रस्ताव .... ने प्रस्तुत किए थे।
The Objectives Resolution of the Constitution was presented by ....
संविधानस्य उद्देश्यसंकल्पः .... द्वारा प्रस्तुतः।

अ.	गांधीजी Gandhiji	ब.	डॉ. राजेन्द्र प्रसाद Dr. Rajendra Prasad
स.	डॉ. अम्बेडकर Dr. Ambedkar	द.	जवाहरलाल नेहरू Jawaharlal Nehru

6. भारत की अर्थव्यवस्था है -
The economy of India is -
भारतस्य अर्थव्यवस्था अस्ति -

अ.	उदारवादी अर्थव्यवस्था Liberal economy	ब.	समाजवादी अर्थव्यवस्था Socialist economy
स.	मिश्रित अर्थव्यवस्था Mixed economy	द.	पूँजीवादी अर्थव्यवस्था Capitalist economy

7. भारतीय लोकतन्त्र के आरम्भ में किस दल का वर्चस्व था ?
Which party dominated Indian democracy in its early stages ?
भारतीयप्रजातन्त्रस्य प्रारम्भिकपदेषु कस्य दलस्य वर्चस्वम् आसीत् ?

अ.	कांग्रेस Congress	ब.	भारतीय जनसंघ Bharatiya Jana Sangh
स.	स्वतन्त्र दल Swatantra Party	द.	साम्यवादी दल Communist Party

8. ऑपरेशन शक्ति के अन्तर्गत भारत ने कितने परमाणु परीक्षण किए थे ?
How many nuclear tests did India conduct under Operation Shakti ?
ऑपरेशन शक्ति-अन्तर्गतं भारतेन कति परमाणुपरीक्षाः कृताः ?

अ. 5 ☐ ब. 22 ☐

स. 10 ☐ द. 8 ☐

9. **'विश्वं पुष्टं ग्रामे अस्मिन्ननातुरम्।'** यह मन्त्र किस वेद का है ?
'विश्वं पुष्टं ग्रामे अस्मिन्ननातुरम्।' the mantra belongs to which Veda?
'विश्वं पुष्टं ग्रामे अस्मिन्ननातुरम्।' इत्ययं मन्त्रः कस्मिन् वेदे विद्यते ?

अ. ऋग्वेद / Rigveda / ऋग्वेदे ☐ ब. यजुर्वेद / Yajurveda / यजुर्वेदे ☐

स. अथर्ववेद / Atharvaveda / अथर्ववेदे ☐ द. उपर्युक्त सभी / All of the above / उपर्युक्तेषु सर्वेषु ☐

10. भारत में एफ.एम. रेडियो की स्थापना कब हुई थी ?
When was FM radio established in India ?
भारते एफ.एम. रेडियो कदा स्थापितः ?

अ. 1999 ई. ☐ ब. 1998 ई. ☐

स. 1980 ई. ☐ द. 2002 ई. ☐

प्र.2. सत्य या असत्य लिखिए – $1 \times 5 = 5$

Write True or False –

सत्यं वा असत्यं वा लिखत –

1. जैन धर्म के 23वें तीर्थङ्कर पार्श्वनाथ काशी नरेश अश्वसेन के पुत्र थे।
Parshvanath, the 23rd Tirthankara of Jainism, was the son of King Ashwasen of Kashi. ☐
जैनधर्मस्य 23 तमः तीर्थंकरः पार्श्वनाथः काशीराजस्य अश्वसेनस्य पुत्रः आसीत्।

2. भारत में जनगणना 1872 ईस्वी में प्रारम्भ हुई थी।
The census in India was started in 1872.
भारते जनगणना क्रि.श. 1872 तमे वर्षे आरब्धा आसीत्।

3. भारत ने गुटनिरपेक्षता की नीति को अपनाया था।
India adopted the policy of Non-Alignment.
भारतेन तटस्थता नीतिः स्वीकृता।

4. चकमा शरणार्थियों का सम्बन्ध अरुणाचल प्रदेश से है।
The Chakma refugees are associated with Arunachal Pradesh.
चकमा शरणार्थिनां सम्बन्धः अरुणाचलप्रदेशेन सह अस्ति।

5. अश्व डाक व्यवस्था को 'उलुक' कहा जाता था ।
The horse postal system was called 'Uluq'.
अश्व-डाक-व्यवस्था 'उलुक' इति कथ्यते स्म ।

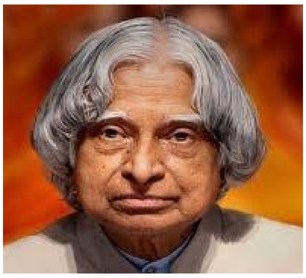
प्र.3. चित्र पहचानकर नाम अंकित करें। $1 \times 5 = 5$

Identify the figure and name it.

चित्रं पहिच्य तस्य नाम लिखत।

1.

....

2. 

....

3.

....

4.

....

5.

....

प्र.4. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए - $2 \times 5 = 10$

Fill in the blanks -

रिक्तस्थानानि पूरयत -

1. उपह्वरे गिरीणां सङ्गमे च..................................अजायत।

   Uphvare Girinam Sangame Cha... Ajayat.

2. अन्ताराष्ट्रिय श्रम संगठन का मुख्यालय .... है।

   The Headquarters of the International Labour Organisation is at ....

   अन्ताराष्ट्रियश्रमसङ्गठनस्य मुख्यालयः ....

3. गांधीजी की आत्मकथा .... है।

   Gandhiji's autobiography is ....

   गान्धीजी महोदयस्य आत्मकथा .... अस्ति।

4. चिपको आन्दोलन के प्रवर्तक .... थे।

   The founder of the Chipko movement was ....

   चिपको आन्दोलनस्य प्रवर्तकः .... आसीत्।

5. पंचायती राज का प्रारम्भ .... से हुआ था।

   Panchayati Raj was started in ....

   पञ्चायतीराजइत्यस्य प्रारम्भः .... अभवत्।

प्र.5. सही जोड़ी का मिलान कीजिए - 1 × 5 = 5

Match the correct pair -

सम्यक् युग्मस्य मेलनं कुरुत -

	स्तम्भ 1/Column 1/स्तम्भः 1		स्तम्भ 2/Column 2/स्तम्भः 2
1.	सर्वाधिक साक्षरता Highest literacy सर्वाधिकसाक्षरता	a.	गुजरात Gujarat
2.	दाण्डी Dandi दाण्डी	b.	वाशिंगटन Washington
3.	विश्व बैंक World Bank विश्व बैंक	c.	केरल Kerala
4.	हरित क्रान्ति Green Revolution हरितक्रान्तिः	d.	भगत जवाहर मल Bhagat Jawahar Mal
5.	कूका आन्दोलन Kuka Movement कूका आन्दोलनम्	e.	सी. सुब्रह्मण्यम् C. Subramaniam

प्र.6. अति लघु उत्तरीय प्रश्न - 2 × 10 = 20

Very Short Answer Type Questions -

अतिलघूत्तरीयाः प्रश्नाः -

1. 'बुद्ध मुस्कुराए' किस परमाणु परीक्षण का संकेत था ?

   'Smiling Buddha' was a sign of which Nuclear Test ?

   'बुद्धः अस्मयत' इति कस्य परमाणुपरीक्षणस्य सङ्केतः आसीत् ?

----

2. जनसंख्या परिवर्तन के तीन घटक कौन-कौन से हैं ?
What are the three components of population change ?
जनसङ्ख्यापरिवर्तनस्य त्रयः घटकाः के सन्ति ?

----

3. द्वैताद्वैतवाद के संस्थापक कौन थे ?
Who was the founder of Dvaitadvaitavaad ?
द्वैताद्वैतवादस्य संस्थापकः कः आसीत् ?

----

4. "**उपह्वरे गिरीणां सङ्गमे च नदीनां, धिया विप्रो अजायत।**" अग्राङ्कित मन्त्र का अर्थ लिखिए।
Write the meaning of Agrankit Mantra "**उपह्वरे गिरीणां सङ्गमे च नदीनां, धिया विप्रो अजायत।**"
"**उपह्वरे गिरीणां सङ्गमे च नदीनां, धिया विप्रो अजायत।**" अस्य मन्त्रस्य अर्थं लिखत।

----

5. अंग्रेजों ने माउन्ट आबू का विकास क्यों किया था ?
Why did the British develop Mount Abu ?
आङ्ग्लाः अबूपर्वतस्य विकासं किमर्थं कृतवन्तः ?

----

6. अनुच्छेद 356 क्या है ?
What is Article 356 ?
अनुच्छेदः 356 किम् ?

----

7. शीतयुद्ध से आप क्या समझते हैं ?
What do you understand by the Cold War ?
शीतयुद्धेन भवन्तः किम् अवगच्छन्ति ?

----

8. सरस्वती-सिन्धु सभ्यता की खुदाई में प्राप्त ईटों का माप कितना है ?
What are the dimensions of the bricks found in the excavations of the Saraswati-Sindhu civilization ?
सरस्वती-सिन्धु-सभ्यतायाः उत्खनने प्राप्तानाम् इष्टकानां परिमाणं किम् ?

----

9. शिक्षा को मनुष्य का तीसरा नेत्र क्यों माना जाता है ?
Why is Shiksha considered the third eye of man ?
किमर्थं शिक्षा मानवतायाः तृतीयम् अक्षि इति मन्यते ?

----

10. संस्कृति से आप क्या समझते हैं ?
What do you understand by Culture ?
संस्कृत्या किं अवगच्छसि ?

प्र.7. लघु उत्तरीय प्रश्न - **3 × 5 = 15**
Short Answer Type Questions -
लघूत्तरीयाः प्रश्नाः -

1. ग्रामीण एवं नगरीय बस्तियों की समस्याएँ बताइये।
Describe the problems of rural and urban settlements.
ग्राम्याणां नगराणां च वसतीनां समस्याः व्याख्यातव्याः।

----

2. आरण्यक ग्रन्थों के बारे में लिखिए ।
Write about the Aranyak Granthas .
आरण्यकग्रन्थानां विषये लिखत ।

----

3. आयुर्वेद केवल एक चिकित्सा पद्धति ही नहीं है, बल्कि यह सम्पूर्ण जीवन-पद्धति और साधना-पद्धति भी है। आज केरल, कर्नाटक, राजस्थान और महाराष्ट्र आदि राज्यों में आयुर्वेद के अनुसंधान केंद्र स्थापित हैं, जहाँ न केवल देश से बल्कि विदेशों से भी रोगी उपचार के लिए आते हैं। भारत सरकार के आयुष मन्त्रालय द्वारा जारी की गई मार्गदर्शिका में यह बताया गया है कि गरम पानी पीना तथा तुलसी, अदरक, गिलोय, काली मिर्च और हल्दी आदि का सेवन करने से कोरोना जैसी महामारियों से बचाव किया जा सकता है।

Ayurveda is not just a system of medicine; rather, it is a complete way of life and a method of spiritual practice. Today, research centers for Ayurveda have been established in states such as Kerala, Karnataka, Rajasthan and Maharashtra, where patients come not only from India but also from abroad for treatment. The guideline issued by the Ministry of Ayush, Government of India, states that drinking warm water and consuming herbs and spices such as tulsi (holy basil), ginger, giloy, black pepper, and turmeric can help prevent pandemics like Corona.

आयुर्वेदः न केवलं चिकित्सा-पद्धतिः, अपि तु समग्रजीवन-पद्धतिः साधना-पद्धतिश्च अस्ति। अद्य केरल-कर्नाटक-राजस्थान-महाराष्ट्रादिषु राज्येषु आयुर्वेद-अनुसन्धान-केन्द्राणि स्थापितानि सन्ति, यत्र न केवलं देशात्, अपि तु विदेशादपि रोगिणः उपचारार्थम् आगच्छन्ति। भारत-सरकारस्य आयुष्-मन्त्रालयेन निर्गतायां मार्गदर्शिकायां निर्दिष्टम् यत् उष्णजल-पानम्, तुलसी-अदरक-गिलोय-कालिमिर्च-हरिद्रादीनां सेवनं कृत्वा कोरोना-सदृशीभ्यः महामारीभ्यः संरक्षणं कर्तुं शक्यते।

Questions:

i. आयुर्वेद को केवल चिकित्सा-पद्धति न मानकर समग्र जीवन-पद्धति क्यों कहा गया है ? गद्यांश के आधार पर स्पष्ट कीजिए।

Why is Ayurveda regarded not only as a system of medicine but also as a complete way of life? Explain on the basis of the given passage.

आयुर्वेदः केवलं चिकित्सा-पद्धतिरिति न मन्यते, अपि तु समग्र-जीवन-पद्धतिरिति कुतः उच्यते? गद्यांशस्य आधारेण स्पष्टीकुरुत।

----

ii. भारत के विभिन्न राज्यों में स्थापित आयुर्वेद अनुसन्धान केन्द्रों के महत्त्व का वर्णन कीजिए।
Describe the importance of the Ayurveda research centers established in various states of India.
भारतस्य विभिन्नेषु राज्येषु स्थापितानां आयुर्वेद-अनुसन्धान-केन्द्राणां महत्त्वं वर्णयत।

----

iii. आयुष-मन्त्रालय द्वारा निर्गत मार्गदर्शिका में कोरोना-सदृश महामारी से संरक्षण के लिए किन उपायों का उल्लेख है? वर्णन कीजिए।
What measures have been mentioned in the guidelines issued by the Ministry of Ayush for protection from corona like pandemics? Describe them.
आयुष्-मन्त्रालयेन निर्गतायां मार्गदर्शिकायां कोरोना-सदृशीभ्यः महामारीभ्यः संरक्षणाय के उपायाः निर्दिष्टाः सन्ति? वर्णयत।

---

4. वर्तमान में मानव कौन-सौन से खतरों से भयभीत है ?

What threats are currently causing fear among humans ?

सम्प्रति मनुष्याः केभ्यः सङ्कटेभ्यः भीताः सन्ति ?

---

5. आरव स्कूल जाने वाला स्टूडेंट है। उसके विद्यालय को नवीन पुस्तकालय बनाने के लिए सरकारी फंड मिला था, लेकिन कई महीने बीत जाने के बाद भी पुस्तकालय पूरा नहीं हुआ। आरव और उसके सहपाठी जानना चाहते हैं कि कितना पैसा स्वीकार हुआ, वह कैसे खर्च हुआ, और इस परियोजना के लिए कौन उत्तरदायी था। उनके शिक्षक उन्हें बताते हैं कि एक कानून है जिसके माध्यम से नागरिक सरकारी संस्थाओं से ऐसी सूचना प्राप्त कर सकते हैं।

Aarav is a school going student. His school received government funds for building a new library, but even after many months, the library was not completed. Aarav and his classmates want to know how much money was sanctioned, how it was spent and who was responsible for the project. Their teacher tells them that there is a law

through which citizens can seek such information from government organizations.
आरवः विद्यालयं गच्छन् छात्रः अस्ति। तस्य विद्यालये नूतनपुस्तकालयस्य निर्माणार्थं सर्वकारीयधनं प्राप्तम्, परन्तु बहुमासानां अनन्तरम् अपि पुस्तकालयस्य निर्माणं न सम्पन्नम् । आरवः तस्य सहपाठिभिः सह ज्ञातुम् इच्छन्ति यत् कियत् धनं स्वीकृतम्, कथं व्ययितम्, परियोजनायाः उत्तरदायित्वं कस्य आसीत् इति। तेषां शिक्षकः तान् वदति यत् एकः विधिः अस्ति यस्य माध्यमेन नागरिकाः सर्वकारीय संस्थाभयः एतादृशां सूचनाः प्राप्तुं शक्नुवन्ति।

Questions:

i. उस कानून का नाम बताइए जो नागरिकों को ऐसी सूचना मांगने की इजाज़त देता है।
Name the law that allows citizens to seek such information.
नागरिकाः तादृशी सूचनां प्राप्तुं शक्नुवन्ति इति कानूनस्य नामकरणं कुरुत।

----

ii. इस कानून का एक उद्देश्य बताइए।
State one objective of this law.
अस्य विधेः एकं लक्ष्यं वदतु।

----

iii. यह कानून आरव जैसे छात्रों की कैसे सहायता कर सकता है?
How can this law help students like Aarav?
अयं विधिः आरव इत्यादीनां छात्राणां कथं साहाय्यं कर्तुं शक्नोति ?

प्र.8. दीर्घ उत्तरीय प्रश्न - **5 × 5 = 25**
Long Answer Type Questions -
दीर्घोत्तरीयाः प्रश्नाः -

1. रीना का परिवार हर महीने अपने गाँव की सरकारी दुकान से अनाज, दाल और चीनी जैसी आवश्यक चीजें लेता है। परिवार में बच्चे और बुजुर्ग हैं, इसलिए यह सुविधा उनके लिए बहुत सहायक है।
सरकार ने सुनिश्चित किया है कि परिवार को हर महीने समय पर पर्याप्त राशन मिले, जिससे उन्हें महँगे बाज़ार से सामान क्रय करने की आवश्यकता कम पड़ती है।
Reena's family receives essential items like grains, pulses and sugar every month from the government-run shop in their village. The family includes children and elderly members, so this facility is very helpful for them.
The government has ensured that the family receives sufficient rations on time every month, which reduces their need to buy supplies from the expensive market.
रीना-परिवारः प्रतिमासं स्वग्रामस्य सर्वकारीय आपणात् धान्य-दाल-शर्करा-इत्यादीनि आवश्यक-वस्तूनि क्रीणाति । बालकानां वृद्धाणां सदस्यानां कृते सह एषा सुविधा अतीव सहायका भवति।

सर्वकारेण सुनिश्चितं कृतं यत् प्रतिमासं परिवारः समये एव पर्याप्तं धान्यादिकं प्राप्नोति, येन महद्विपणा, वस्तुक्रयणस्य आवश्यकता न्यूनीभवति।

प्रश्न / Questions :

i. वह सरकारी योजना या व्यवस्था क्या है जिसके माध्यम से रीना के परिवार को अनाज और आवश्यक सामान मिलते हैं? **2**

What is the government scheme or system through which Reena's family receives food grains and essential supplies?

रीनापरिवारस्य अन्नधान्यं आवश्यकवस्तूनि च यस्याः माध्यमेन प्राप्यन्ते सा सर्वकारीययोजना व्यवस्था का अस्ति?

----

ii. सोचिए : अगर यह सुविधा न होती, तो रीना के परिवार और उनके गाँव के लोगों की आर्थिक स्थिति और दैनिक जीवन पर क्या असर पड़ता? कारण सहित बताइए। 3

Consider this: If this facility were not available, what impact would it have on the economic situation and daily lives of Reena's family and the people of her village? Explain with reasons.

चिन्तयतु : यदि एषा सुविधा उपलब्धा न स्यात् तर्हि रीना-परिवारस्य तस्याः ग्रामस्य जनानां च आर्थिकस्थितौ दैनन्दिनजीवने च कः प्रभावः स्यात्? कारणानि ददातु।

----

2. मौर्यों की प्रशासनिक व्यवस्था पर प्रकाश डालिए।
Describe the administrative system of the Mauryas.
मौर्याणां प्रशासनव्यवस्थायां प्रकाशं क्षिपन्तु।

----

3. भारत में हरित क्रान्ति के कारण और परिणाम समझाइए।
Explain the causes and consequences of the Green Revolution in India.
भारतदेशे 'हरितक्रान्ति' इत्यस्याः कारणं परिणामञ्च अवगमयत ।

----

4. पूर्वोत्तर भारत की चुनौतियों का वर्णन करिये।
Describe the challenges faced by Northeast India.
पूर्वोत्तरभारते सम्मुखं कृतानां समस्यानां वर्णनं कुरुत।

----

5. शिवानी और उसका परिवार नेरल जिले में रहते हैं। परिवार की सारी संपत्ति और बड़ी जिम्मेदारियाँ शिवानी की दादी के हाथ में हैं। परिवार में महत्त्वपूर्ण निर्णय लेने में सभी सदस्य दादी की सलाह मानते हैं। शिवानी की छोटी बहन भी परिवार के वित्तीय और सामाजिक निर्णयों में बराबर की भागीदारी रखती है।

वहीं, शिवानी के दोस्त अर्जुन का परिवार उसी शहर में रहता है। उनके परिवार में घर के बड़े फैसले और संपत्ति का नियंत्रण पिता के हाथ में है। अर्जुन की बहन को पहले संपत्ति में कोई अधिकार नहीं था, लेकिन हाल के कानूनी बदलावों के बाद अब उसे भी हिस्सा मिला है।

Shivani and her family live in the Neral district. All the family's assets and major responsibilities are in the hands of Shivani's grandmother. All family members seek the grandmother's advice when making important decisions. Shivani's younger sister also has an equal say in the family's financial and social decisions.

Meanwhile, Shivani's friend Arjun's family lives in the same city. In their family, major household decisions and control of property are in the hands of the father. Arjun's sister previously had no rights to the property, but after recent legal changes, she now also has a share.

शिवानी तस्याः परिवारः च नेरलमण्डले निवसन्ति। शिवान्याः पितामही परिवारस्य सर्वाः सम्पत्तीः, प्रमुख दायित्वं च नियन्त्रयति। महत्त्वपूर्णनिर्णयेषु सर्वे परिवारजनाः तस्याः उपदेशम् अनुसरन्ति। परिवारस्य आर्थिकसामाजिकनिर्णयेषु शिवान्याः कनिष्ठभगिन्याः अपि समानः भागः वर्तते।

एतस्मिन्नन्तरे शिवानीमित्रस्य अर्जुनस्य परिवारः तस्मिन् एव नगरे निवसति । तेषां कुटुम्बे पिता प्रमुखान् गृहनिर्णयान् सम्पत्तिं च नियन्त्रयति । अर्जुनस्य भगिन्याः पूर्वं सम्पत्तिविषये अधिकारः नासीत्, परन्तु अद्यतनविधिपरिवर्तनानन्तरं सा अधुना भागं प्राप्तवती अस्ति ।

i. ऐसे परिवार जिसमें महिलाएँ परिवार की प्रमुख होती हैं और संपत्ति/निर्णय में मुख्य भूमिका निभाती हैं, उसे क्या कहा जाता है?
What is a family called in which women are the heads of the family and play a major role in property/decision making?
यस्मिन् परिवारे महिलाः परिवारस्य प्रमुखाः भवन्ति, सम्पत्तिप्रबन्धने निर्णयनिर्माणे च प्रमुखां भूमिकां निर्वहन्ति इति परिवारः किं कथ्यते?

----

ii. सोचिए: अगर शिवानी और अर्जुन की बहनें अपना व्यवसाय प्रारम्भ करना चाहें, तो कौन-सा परिवार उन्हें अधिक समर्थन और अवसर देगा? क्यों? अपने उत्तर में सामाजिक और पारिवारिक कारण स्पष्ट कीजिए।
Consider: If Shivani and Arjun's sisters wanted to start their own business, which family would provide them with more support and opportunities? Why? Explain the social and family reasons in your answer.
चिन्तयतु : यदि शिवान्याः अर्जुनस्यः च भगिन्यौ वाणिज्यम् अरप्स्यन्ति तर्हि कः परिवारः तेभ्यः अधिकं समर्थनं अवसरं च प्रदास्यति? किमर्थम्? उत्तरे सामाजिकं पारिवारिकं च कारणं व्याख्यातव्यम्।

प्र.9. **यदा यदा हि धर्मस्य ग्लानिर्भवति भारत। अभ्युत्थानमधर्मस्य तदात्मानं सृजाम्यहम्।**

उपर्युक्त श्लोक की सन्दर्भ सहित व्याख्या कीजिए। 2.5

Explain the above shloka with reference to its context.

उपर्युक्तं श्लोकं तस्य सन्दर्भेण सह व्याख्यातव्यम्।

प्र.10. भारत के मानचित्र में निम्नलिखित को दर्शाइये - इंदिरा गाँधी नहर, उत्तरी रेल्वे का मुख्यालय, पाराद्वीप बन्दरगाह, सुभाष चन्द्र बोस हवाई अड्डा, उत्तर दक्षिण गलियारा। 2.5

Mark the following in the map of India - Indira Gandhi Canal, Northern Railway Headquarters, Paradip Port, Subhash Chandra Bose Airport, North-South Corridor.

भारतस्य मानचित्रे निम्नलिखितान् अङ्कयत - इंदिरा गाँधी नहर, उत्तरी रेल्वे का मुख्यालय, पाराद्वीप बन्दरगाह, सुभाष चन्द्र बोस हवाई अड्डा, उत्तर दक्षिण गलि।